



Berufsbilder mit Zukunft – wie die Transformation gelingen kann

Dr. Monika Hackel
Bundesinstitut für Berufsbildung

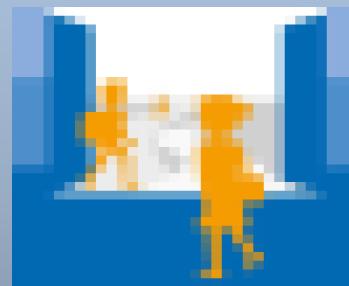
Vollkonferenz 12. Mai 2022

Was erwartet Sie?

- Ausbildungsberufe heute: Wirkprinzipien dualer Ausbildung
- Berufsbilder transformieren – was es zu beachten gilt
- Projekte und Aktivitäten des BIBB
 - Dauerbeobachtung und Bedarfserkundung
 - Berufsbildung 4.0
 - Projekt Kondition
 - Projekt H2Pro

Ausbildungsberufe heute: Wirkprinzipien dualer Ausbildung

Wirtschaftssystem



Chancengerechtigkeit

Berufliche
Handlungskompetenz



Berufliche
Sozialisation



Bildungssystem

Ausbildungsberufe heute: Wirkprinzipien dualer Ausbildung

Ausbildungsberuf als anspruchsvoller bundesweiter Mindeststandard:

„Die Berufsausbildung hat die für die Ausübung einer qualifizierten beruflichen Tätigkeit in einer sich wandelnden Arbeitswelt notwendigen beruflichen Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten (berufliche Handlungsfähigkeit) in einem geordneten Ausbildungsgang zu vermitteln. Sie hat ferner den Erwerb der erforderlichen Berufserfahrungen zu ermöglichen.“ § 1 Abs. 3 BBiG

Ausbildungsberufe heute: Wirkprinzipien dualer Ausbildung

➤ Ausbildungsberuf aus der Praxis für die Praxis

- Sozialpartnerschaft und Konsensprinzip
- Ausbildungspersonal als Gestaltende, Lehrende und Prüfenden
- Betriebliche Arbeits- und Geschäftsprozesse als Grundlage für die Strukturierung von Ausbildungsberufen
- Ausbildungsberuf als strukturierendes Merkmal der betrieblichen Praxis
- Employability und Performanz durch praxisnahe Ausbildung

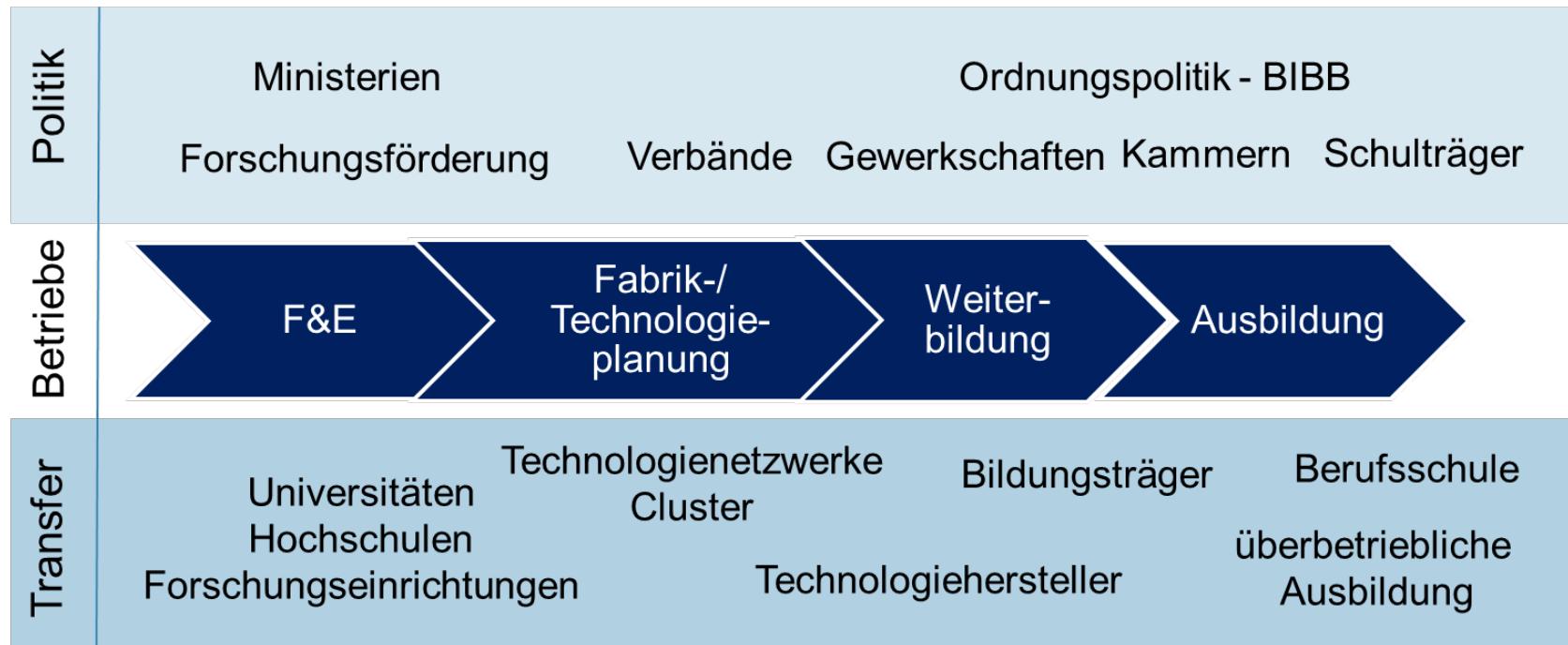
➤ Unterstützungsstrukturen

- Kammerorganisationen
- Berufliche Schulen als zweiter Lernort

Potential für
Lernortkooperation !

Berufsbilder transformieren: was es zu beachten gilt

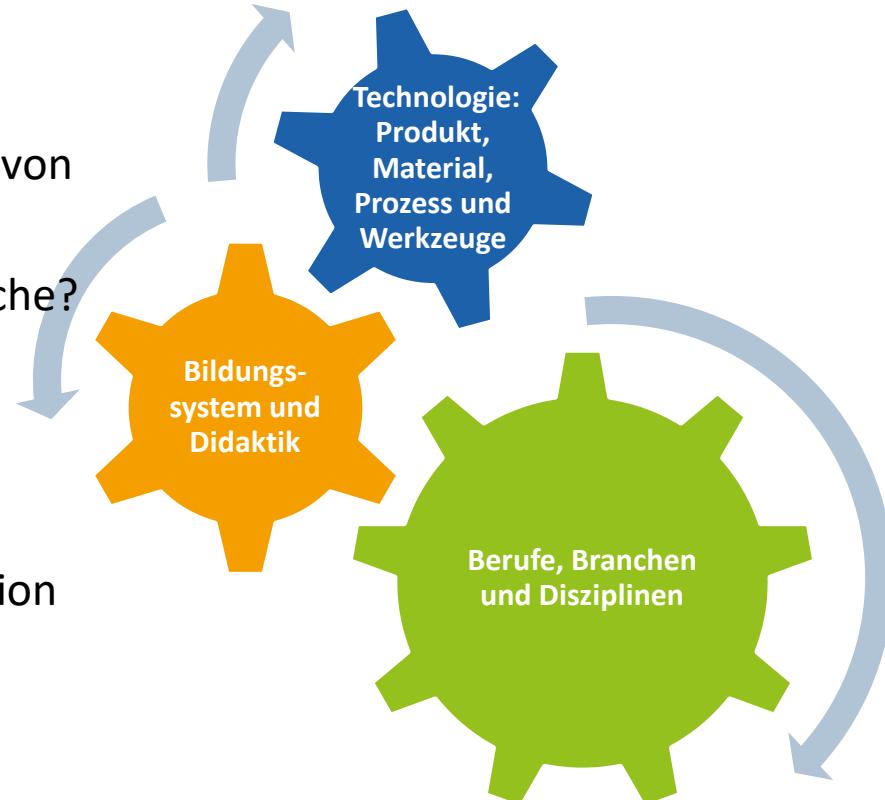
Technologiediffusion in die Ausbildung



Berufsbilder transformieren: was es zu beachten gilt

Systemischer Blick ist notwendig:

- Welche technologiebedingte Veränderungen von Arbeits- und Geschäftsprozessen treten auf?
- Was ist neu für das Berufsfeld/Disziplin/Branche?
- Gibt es bereits Erfahrungen anderer?
- Gibt es Erfahrungen aus der Weiterbildung?
- Wer bildet aus (Train the trainer)?
- Werden Kompetenzen durch die Transformation nicht mehr benötigt?
- Woran kann man didaktisch anknüpfen?
-



Projekte und Aktivitäten des BIBB

Dauerbeobachtung zur Bedarfserschließung

Sekundärdaten
Interviews mit Schlüsselpersonen
Workshops...

Bedarfsprüfung und -konkretisierung

Interviews
Arbeitsplatzbeobachtung
Einbezug von Early Adaptors
Betriebsbefragungen...

Rückkopplung und Transfer

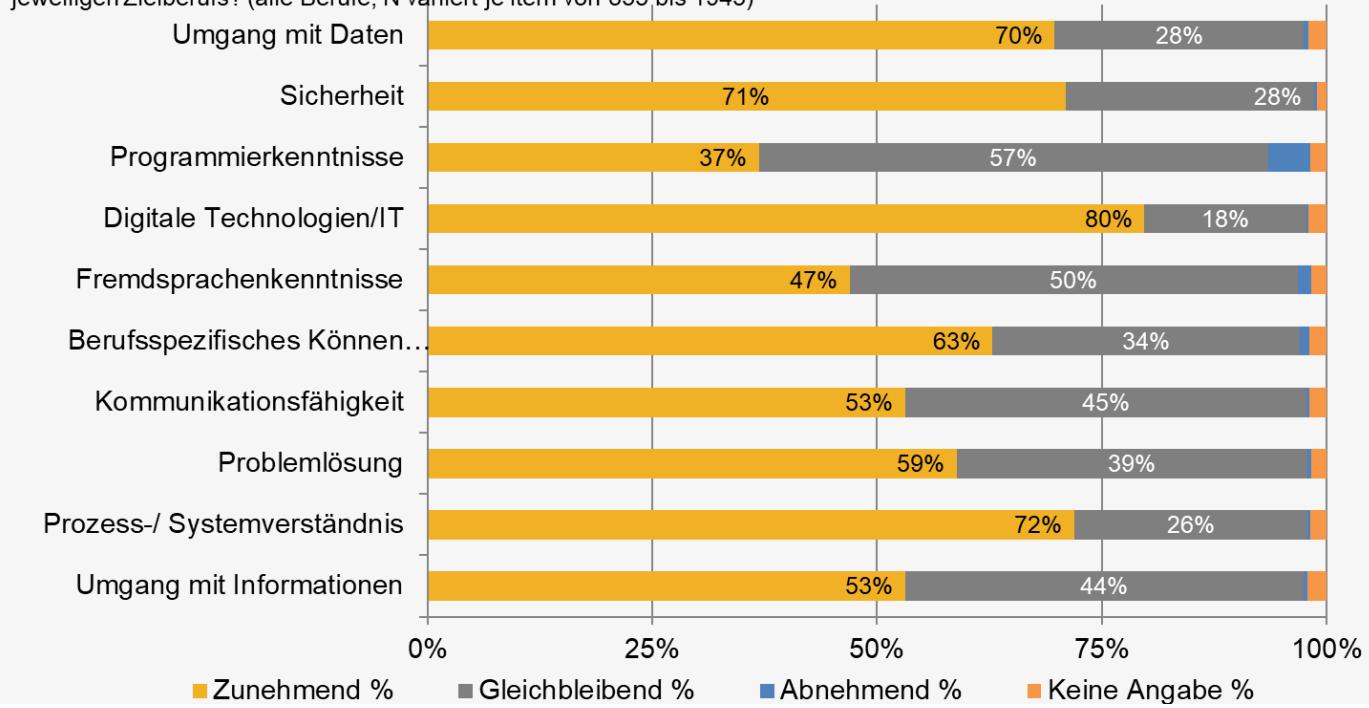
Abgleich mit bestehenden Ausbildungsberufen
Gruppendiskussionen
Workshops
Einbezug des Fachbeirats...

Dynamische Transformationsprozesse machen die Systematisierung von Dauerbeobachtung notwendig:

Projekt JFP 2022 Systematische Beobachtung der Veränderung von Kompetenzanforderungen für die Gestaltung von Aus- und Fortbildungsberufen (kurz: Monitoring) Ziel: Entwicklung von Indikatoren und Instrumenten für die Dauerbeobachtung (Dr. Inga Schad-Dankwart schad-dankwart@bibb.de)

Ergebnisse aus der Initiative Berufsbildung 4.0

Welchen Stellenwert haben die folgenden Fähigkeiten und Fertigkeiten zukünftig im Arbeitsbereich des jeweiligen Zielberufs? (alle Berufe, N variiert je Item von 833 bis 1943)



Weitere Informationen zum Berufescreening Berufsbildung 4.0 (2019) : <https://www.bibb.de/de/119072.php> (Dr. Gert Zinke zinke@bibb.de)

Kompetenzerhalt für Nicht-Routine-Tätigkeiten in digitalen Arbeitsumgebungen (Projekt KONDITION)

- Arbeitswissenschaftliche Studien anhand der Berufe Chemikant/in und Pharmakant/in)
- Digitalisierung unterstützt Automatisierung und bewirkt einen Anstieg an Routine-Tätigkeiten am Arbeitsplatz. Dennoch treten ab und an kritische Nicht-Routine Situationen auf.
- Es werden Kompetenzen benötigt diese kritischen Situationen zu meistern. Diese können sich deutlich von den alltäglichen Tagesroutinen an hochautomatisierten Arbeitsplätzen unterscheiden.

Kompetenzen Routinetätigkeit

häufig, regulär,
gut bekannt



≠

Kompetenzen Nicht-Routinetätigkeit

selten,
unregelmässig,
unbekannt



Skill decay („New theory of disuse“ Bjork & Bjork, 2006)

Eigenforschung BIBB/ Projektsprecherin: Dr. Stephanie Conein
Laufzeit bis II/23 Conein@bibb.de

⌚ Okt. 2021 bis Sept. 2024



Diffusionsfeld Stahl
Dr. Inga Schad-Dankwart – schad-dankwart@bibb.de

Projektsprecher
Dr. Gert Zinke – zinke@bibb.de
Thomas Felkl – thomas.felkl@bibb.de

1. Sektoranalysen

2. Experteninterviews

3. Fallbeispiele

4. Validierungsworkshop

Fact-sheets

Praxis-leitfäden

Fach-tagungen

Die wichtigsten Aussagen zusammengefasst:

- Berufe gestalten den deutschen Arbeitsmarkt mit – Ausbildungsberufe legen dafür die Grundlagen.
- Transformation muss an bestehenden Strukturen anknüpfen und dieses konstruktiv weiterführen.
- Wichtige Schwerpunkte sind Lernfähigkeit, Kreativität und Problemlösefähigkeit im jeweiligen Berufsfeld.
- Chancen und Risiken der Transformation müssen bedacht werden.
- Verknüpfung von Wissenschaft und Praxis als Erfolgsfaktor.
- Ausbildung, Weiterbildung und Ausbildung der Ausbilder müssen für einen erfolgreichen Praxistransfer zusammen gedacht werden.